

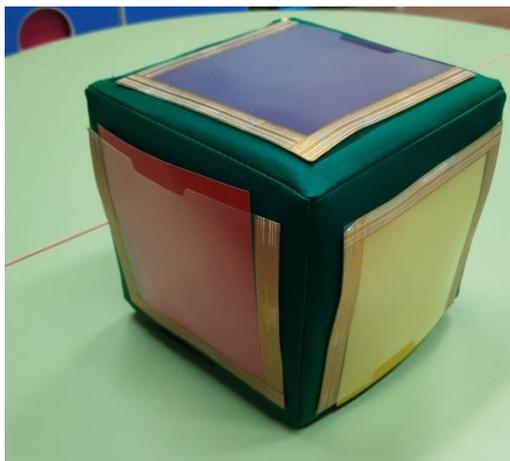
Технологическая карта игровой ситуации для детей старшего дошкольного возраста: «Детский сад - страна друзей!»

Цель: развитие навыков социально-коммуникативного общения детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности, направленной на успешную адаптацию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Продолжать формировать благоприятный психологический климат в детском коллективе в ходе игровой деятельности.
2. Продолжать формировать умение распознавать эмоции других детей с помощью мимики глаз, рта, бровей.
3. Развивать связную речь в процессе сочинения общей сказки по кругу.
4. Развивать коммуникативные навыки, умение устанавливать доверительный контакт со сверстниками.
5. Развивать внимание и наблюдательность, умение описывать ребенка, подчеркивая индивидуальные особенности в поведении и внешнем виде.
6. Продолжать развивать творческое воображение, художественные способности.
7. Воспитывать навыки доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи.

Материалы, оборудование: фоновая музыка, колонка; мягкий кубик с разноцветными сторонами; цветок с лепестками; сюжетные картины с ситуациями, отражающими взаимодействие детей; разрезные карточки с изображением частей лица: глаза, брови и губы с разной мимикой (радость, грусть, удивление, страх); обручи разных размеров; мешочек с предметами (игрушки, шарики, посуда кукольная, настольный деревянный театр и т.д.); игрушечный рупор; набор для творчества (маркеры, восковые мелки, карандаши), ватман.



Этап игровой ситуации.	Содержание деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности и ответов детей	Материалы, атрибуты
Вводный	<p style="text-align: center;">Ход игровой ситуация:</p> <p>Приветствие: - Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас видеть! У меня такое хорошее настроение, я хочу поделиться им с вами! А помогут мне в этом – лепестки цветка (<i>психолог показывает на стол, где расположены лепестки</i>).</p> <p>- Я приглашаю всех встать в круг, выбрать любой понравившийся лепесток и прикрепить его к центру, проговаривая пожелания для всех ребят. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!</p> <p>- Начинает проговаривать добрые пожелания тот, кто слева от меня.</p> <p>- Какой чудесный цветок с нашими пожеланиями друг к другу у нас получился!</p>	<p>Психолог и дети стоят в кругу.</p> <p>Дети произносят добрые пожелания, соединяя цветок.</p>	<p style="text-align: center;">Цветок с лепестками</p>
Основная часть	<p>- Ребята, посмотрите на картину. Что вы на ней видите? - Как вы думаете, что чувствует девочка? - Все верно, она расстроена, а, возможно, она впервые пришла в детский сад. Для неё все новое: новые игрушки, группа, ребята, которых она видит в первый раз.</p> <p>- У каждого из нас были такие ситуации, когда нам грустно и одиноко. - Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы улучшить её настроение? (ответы детей).</p> <p>- Да, я согласна с вами. Можно угостить ее конфетой, поделиться с ней своей игрушкой, предложить поиграть вместе, порисовать, сделать поделку, показать какие есть игры у нас в группе. - Очень важно быть внимательным к новому другу. - Ещё я знаю некоторые игры, которые помогают подружиться: - есть подвижные игры. На кубике они обозначены красной карточкой (<i>психолог</i></p>	<p>Ответы детей: - Она плачет, с ней никто не играет, её наказали.</p> <p>Ответы детей: -Можно дать ей конфету; -Дам ей свою игрушку; -Поиграю с ней</p>	<p>Сюжетная картина с ситуацией "Девочка грустит одна"</p> <p style="text-align: center;">Мягкий кубик с</p>

	<p><i>показывает куб с разными сторонами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - есть ролевые игры, театрализованные, они обозначены фиолетовой карточкой; - у словесных игр - синяя карточка; - оранжевая карточка у творческих игр - игры, помогающие понять настроение друг друга, обозначены желтым цветом. - Поиграем? - Давайте вместе определим с какой игры мы начнем. - Подставляйте по одной ладошке под низ кубика. На счет раз, два, три - подбросим кубик вверх, и посмотрим, какой цвет будет сверху, в такую игру мы и поиграем. - Начинаем? Все подставили ладошки. 		<p>разноцветными сторонами</p>
	<p>Игра: "Какое настроение?"</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас выпала игра, обозначенная жёлтым цветом. Значит нам нужно подойти к столу с жёлтой меткой <i>(дети перемещаются к столу, где они находят сюжетную картинку, на которой у героя закрыто лицо)</i>. - Какая необычная картинка. Что на ней изображено? <i>(обсуждение изображения на картинке, действий детей)</i> - Обратите внимание, у мальчика закрыто лицо. - Как вы думаете, мы можем понять, какое у мальчика на картинке может быть настроение, какие он испытывает эмоции? <i>(ответы детей)</i> - А почему вы так решили? <i>(ответы)</i> - Как известно, настроение на лице выражается бровями, глазами и губами. - Давайте попробуем составить портрет этого мальчика, используя карточки с изображением глаз, бровей и губ с разной мимикой <i>(радость, грусть, удивление,</i> 	<p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На картине нарисованы дети и они играют - Мальчик поранился, наверно он плачет, и у него грустное настроение. <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видно, что он поранил колено; - он сидит и склонился к своему колену; - девочки его жалеют.... 	<p>Сюжетные картинки с ситуациями, отражающими взаимодействие детей. Лица детей закрыты.</p> <p>Разрезные карточки с изображением частей лица глаза, брови и губы с разной мимикой <i>(радость, грусть, удивление, страх)</i></p>

	<p>страх). (все вместе подбирают картинки глаз, бровей и губ с подходящей мимикой для мальчика) - А теперь, давайте проверим правильно ли мы подобрали эмоцию и угадали настроение?</p> <p>- Хотите сами составить портрет к другим картинкам?</p> <p>- Вы можете собирать их в парах или подгруппами. Выбирайте любую картинку!</p> <p>-Вы готовы? - У всех получилось собрать картинки? Давайте расскажем друг другу, что у нас получилось. (ответы)</p> <p>- А теперь давайте проверим, правильно ли мы подобрали эмоцию и угадали настроение?</p> <p>- Ребята, сколько сюжетов с разными ситуациями мы разобрали. Мы убедились, что с помощью мимики глаз, рта, бровей можно узнать, что чувствует друг и вовремя прийти на помощь в трудную минуту.</p> <p>(После каждой игры дети берут мягкий кубик и определяют, какая игра будет следующей).</p>	<p>Открываем лицо главному герою.</p> <p>Дети: да</p> <p>Ответы детей: да, у меня совпало, я угадала!</p>	
	<p>Игра "Пять островов дружбы" - Нам выпала игра, обозначенная красным цветом, давайте пройдем к красной метке. <i>(Подходим к месту, обозначенному красной карточкой).</i></p> <p>- Ребята, перед нами пять островов разного цвета. Выберите себе тот, на котором вы хотели бы жить, и заселяйтесь на него. - Все выбрали себе остров? Всем удобно? - Будьте внимательны, один из островов очень скоро затонет в море. Жителям острова, цвет которого я назову, нужно быстро переселиться на любые</p>	<p>Дети выбирают себе острова.</p>	<p>Пять обручей разного размера</p>

	<p>другие острова. Пробуем? - Зеленый остров.</p> <p><i>(Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове).</i></p> <p>- Ребята, теперь мы все собрались на одном острове. Но он не большой. Как вы думаете, что помогает нам удержаться на нем? Ведь нас так много, а остров маленький.</p> <p>Правильно, мы вместе, мы дружные и друг друга поддерживаем.</p>	<p>Дети, поселившиеся на зелёном острове, выбирают остров, который не назвали.</p> <p>Ответы детей: <i>Мы держимся за руки, поддерживаем друг друга.</i></p>	
	<p><i>(Дети снова подбрасывают кубик, верхняя сторона синего цвета)</i></p> <p>Игра: «Внимание-внимание! Разыскивается ребенок!»</p> <p>- О, а эта игра нам поможет разглядеть в каждом из нас, какие мы разные и интересные.</p> <p>- Нам нужно по очереди описать друг друга. Рассказать о том, во что любит играть ребёнок, которого вы описываете. Как он общается с детьми в группе, с кем чаще играет, что ему нравится и не нравится. Но есть и важное условие, нельзя называть имени и говорить кто это, мальчик или девочка.</p> <p>- Тот, о ком говорят, становится ведущим и описывает другого ребенка.</p> <p>- Я начну.</p> <p>- Внимание-внимание! Разыскивается ребенок, который любит дежурить, играть в конструктор. Это ребёнок много говорит, на прогулку одевается первым, но не любит спать в тихий час. Ребята, помогите найти ребенка.</p> <p><i>Ведущий предлагает детям продолжить игру.</i></p> <p>- Мы справились? Так здорово, что мы хорошо знаем друг друга! Это помогает нам лучше понять чувства друг друга; помогает быть внимательным, прийти на помощь, если мы увидим, что друг грустит или расстроился.</p> <p>- Где наш кубик, давайте определим в какую игру будем играть дальше.</p>	<p>Дети стоят в кругу. Ведущий первый рассказывает об одном из детей группы, перечисляя качества ребёнка.</p> <p>Дети внимательно смотрят друг на друга и определяют, о ком идёт речь.</p> <p>Тот, о ком говорят становится ведущим, и описывает другого ребенка. Дети по очереди описывают друг друга.</p>	<p>Рупор игрушечный</p>
	<p><i>(Подходим к столу, обозначенному оранжевой карточкой).</i></p>	<p>Участники встают вокруг</p>	<p>Набор для</p>

	<p>Игра: «Детский сад»</p> <p>- Ребята, посмотрите, это наш детский сад! Нарисуйте в нем то, чтобы вам хотелось в нем видеть, что вам нравится в группе, что радует и поднимает настроение.</p> <p>- Давайте посмотрим, что мы нарисовали? (ответы детей).</p> <p>- Какой интересный детский сад у нас получился! Он стал еще уютнее и красочнее. В таком детском саду будет комфортно каждому.</p>	<p>стола, включается фоновая музыка.</p> <p>Дети рисуют изображения на листе ватмана.</p> <p>Дети рассказывают о своих рисунках.</p>	<p>творчества (маркеры, восковые мелки, карандаши); ватман с нарисованным детским садом</p>
	<p><i>(Дети подбрасывают кубик)</i></p> <p>Игра: «Мешочек сказок»</p> <p>- Эта игра называется «Мешочек сказок».</p> <p>- Предлагаю сочинить одну общую сказку, но сказка будет необычной. Она будет меняться в зависимости от того, какие предметы мы будем доставать из мешочка. Нужно придумать, кем или чем будет этот предмет в сказке.</p> <p>- Я начну... «Жила-была маленькая лисичка (показываю заранее приготовленную игрушку). Больше всего она любила петь и танцевать. А что же было дальше, давайте посмотрим <i>(достаяю предмет из мешочка, продолжаю сказку)</i>»</p> <p>- Кто хочет продолжить? (дети по кругу сочиняют сказку)</p> <p>- Какая необычная сказка получилась. А самое главное, что мы сочинили её все вместе и каждый внес свой вклад!</p>	<p>Подходим к столу, обозначенному фиолетовой карточкой.</p> <p>На столе находится мешочек с любыми игрушками. После того, как первый играющий придумал несколько предложений, следующий ребёнок вынимает другой предмет из мешочка и продолжает сказку по кругу.</p>	<p>Игрушечная лисичка.</p> <p>Мешочек с разными предметами (игрушки, шарики, посуда кукольная, настольный деревянный театр и т.д.)</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>Мы так здорово сегодня поиграли, узнали много новых игр.</p> <p>- А какая игра вам больше всего понравилась?</p> <p>- А какие задания мы выполняли, когда играли в игры?</p> <p>- С каким заданием в игре вы справились легко?</p> <p>- Ребята, а было что-то сложное в играх?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>	<p>Цветочек с лепестками</p>

	<p>-Как вы думаете, ребята, если у нас в группе появиться новый ребенок, или вдруг кому-то будет грустно, мы сможем сделать так, чтобы ему было хорошо и уютно в нашей группе?</p> <p>Как хорошо, что мы вместе сегодня поиграли!</p> <p>- Чтобы вы не забыли правила игр, я вам дарю похожий разноцветный кубик и карточки с заданиями. Вместе с воспитателем или самостоятельно вы в любое время сможете поиграть, как мы сегодня.</p> <p>Ритуал прощания. Упражнение: «Встретимся опять».</p> <p>-Настала пора прощаться, для этого встанем все вместе в круг, одной рукой возьмемся за цветок и проговорим прощальные слова: “Один, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>	<p>Все дети дружно встают в круг, протягивают одну руку к цветку говорят прощальные слова.</p>	
--	---	--	--