



## «Приемы работы педагога с агрессивным ребенком»

В особенно интенсивном агрессивном состоянии ребенка педагоги могут использовать следующие приемы:

1) попросить его улыбнуться; подышать глубже, нормализовать дыхание; расправить плечи; расслабиться; отжаться от пола;

2) предложить переадресовать агрессию на неодушевленный предмет или действие (скомкать и разорвать в клочья бумагу, рисунок со своим гневом/обидчиком; топтать ногами; громко кричать, используя «трубу» из ватмана; бить боксерскую грушу, подушку и т.д.);

3) переключить внимание на какое-либо задание («помоги мне, пожалуйста, снять с полки..., ты ведь выше меня»);

4) попросить вспомнить что-то приятное, мысленно оказаться в приятном месте; сказать себе добрые слова; найти в случившемся положительные стороны.

Специальные рекомендации и правила экстренного вмешательства, обеспечивающих конструктивное воздействие на агрессивные реакции детей:

1) спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии (так называемый "изящный уход"). Озадачьте "агрессора", неожиданно соглашаясь с ним или меняя тему. Отвечайте так, как если бы слова ребенка были безобидными, незначительными или очевидными;

2) акцептирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка ("ты воспитанный ребенок, но сейчас ведешь себя агрессивно / престаупаешь допустимую черту", "я знаю, что ты дисциплинированный ребенок, почему ты сейчас нарушаешь правило?", Ты хочешь нам продемонстрировать свою силу?");

3) контроль педагогом собственных негативных эмоций. Это ослабляет агрессивное поведение, сохраняет партнерские отношения, укрепляет авторитет педагога;

4) снижение напряжения ситуации. Нельзя использовать приемы, усиливающие напряжение и агрессию: устрашающие и гневные интонации, сарказм и насмешки, демонстрацию власти ("воспитатель здесь пока еще я", "будет так, как я скажу. Понятно?"), агрессивные позы и жесты, физическую силу, жесткие требования, давление, втягивание в конфликт друзей и родителей ребенка, сравнение с другими детьми, нотации и проповеди, обобщения ("все вы одинаковые", "опять ты", "ты, как всегда"), придирки, передразнивание и др.;

5) обсуждение проступка. Сделать это надо после успокоения обеих сторон, но как можно скорее, сначала наедине, без свидетелей, а затем в группе или семье. Важно сохранять спокойную, объективную позицию; акцентировать внимание на проступке и его негативных последствиях для окружающих и самого ребенка;

6) сохранение положительной репутации ребенка. Для ребенка, самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка. Сохранить положительную репутацию можно: предложив компромисс и не требуя полного подчинения;

7) демонстрация модели неагрессивного поведения.

Альтернативное агрессивному поведение педагога можно построить на следующих приемах: выдержать паузу, молча и заинтересованно выслушать ребенка, прояснить ситуацию наводящими вопросами, признать интересы маленького агрессора и сообщить ему свои, апеллировать к правилам и т.д.